

合併編班是否適合你的兒女?

**Danielle Harder**

那年當大兒子被編入二〇〇三年級的合併班,我有點驚喜。以為他比較聰明及有學習動機,這種編制很適合他。合併不同班級就如一種達爾文進化論適者生存的教育,如其他家長一樣,多次編班後,我在猜誰會得益?

全國各地教育局越來越多用合併編班來解決日漸低的入學率及班級人數上限問題,同時亦用此法來處理天才班及法語教學班。在安省四個學童中有一人在合併班。這統計與全國數據相差無幾,在一些偏遠地區合併班數目略高,因那些地區沒有足夠學生入讀一個級別。

合併班制可行嗎?還是老師用來解決學生人數參差的方法?孩子與較年長或年少的同學一起學習有否實際得益?

研究證明合併班對孩子有利。Saskatoon 沙省大學教育系退休教授 Joel Gajadharsingh 是合併編班制的權威。由於重覆班次及參予另一班級的關係,合併班學生有不錯進度。行為及與人相處能力變好。同時他們較獨立,勇敢,有責任心,可靠,有禮貌及能互相合作。還有以下優點:無論在低班及高班,他們養成較佳學習習慣。

Gajadharsingh 解釋學生不會獨自學習。他們要做功課,從中學到獨立及可靠性。在這種學習環境下,他們互相合作:可幫人或找人幫忙。

Winnipeg Montrose School 校長 Bob Stefaniuk 支持這種編班制。在他 K6 學校裡,都是合併班,一班裡有不同年紀的學生。這是他校的特式。每位老師教兩個級別,教同一位學生兩年。

Stefaniuk 形容合併編班不是數學是一個理念。他校內老師預備每位學生在兩年內的學習大綱:在兩年裡要學到什麼。兩個級別的學生一同學習,進度各有不同,不受制於各級所定要求。

現實中,在加國學校的三年級裡,有些孩子有七年級的閱讀能力,另一些有一年級的程度。因此老師的教導便能發揮作用。

老師用同一教材,教不同年齡的學生。三,四年級以同一題目作文,只是評分標準不同。全國有很多學校以合併班作其教學理念。很多教育專家包括 Gajadharsingh 均提倡這種編班制。

Winnipeg 的 Kim Weir 有兩子,分別在 Stefaniuk 的學校就讀三年級和六年級。她說老師按預定課程授課,教授所有科目。參加這班制後有另一收穫:就是她兒子對學校很有安全感。因為從幼稚園開始,他們與年幼和年長的同學建立友誼。

Kim 說在校內,認識十五個比兒子高一呎半的同學,那種感覺很好。

若學校以教育需要而選用合併編班當然是好。但假若這編制是設定,情況會怎樣? 我兒 Thomas,去年四年級,一向在合併班都很用功。去年發現九歲的他與同班的五年級十一歲半的同學在社交的認知上有差距。童真的他被年長同學嘲笑對性事一無所知。老師要多次介入排難解紛。

與不同年紀相處事實上是生活的一部份。多倫多 Jesse Ketchum 公立學校副校長 Wilma Verhagen 認為合併班制比同齡同級制更令學生了解現實情況及教曉他們應付方法。Verhagen 分析我們以為同年孩子應一起學習,這是簡便的分班方法。其實不符實際需要。無論在家庭,工作環境,大專院校中都不是這樣。

Verhagen 亦發現合併班制面對很多挑戰。有些學校已難避免學生有學習障礙及英語非母語的情況。在安省,她學校班級上限是十九位學生(省規定上限是廿位),即是有些合併班只有一,二位學生。

每個孩子都是獨立,因此教室動態變化有所不同。Verhagen 提到年齡及學習方式是其中影響教室動態的原素。她兒子班中只有五位四年級生,他是其中之一。若有十位四年級生情況會怎樣?比他年長的同班生對兒子的威脅性會減低嗎?

Verhagen 認為在合併班中老師的角色很重要。他要有開放及正面態度,要井井有條來駕禦這種班制。合併班的老師耐心更不可缺。我兒 Jack 的一和二年級老師立一條規例:有問題時,要找同學幫忙才能問她。這方法非常有用。每天我都感謝她。Jack 如今三年級,有困難時會先找哥哥,才找我。

Jack 的老師在合併班制很稱職。其他老師可能有困難。安省 Thunder Bay 一位母親 Aimee Gerdevich,她女兒在合併班,很擔心老師所受的壓力:要他們教兩個級別,不知能否有足夠時間完成所有課程?某些課程會因時間不足而刪減嗎?因為老師還需撥出時間處理其他問題。

合併班很適合我的兒子,對其他家庭孩子的功效會因人而異。去年春天,我兒 Thomas 被請赴參加一個年長同學的生日派對,那天他覺得自己成長了,同時亦帶點緊張。這大概可說是擴展他的社交吧!

入讀合併班後,我們留意到專家所描述在學業上的信心及獨立;同時希望兒子的學習習慣能有所改進。